

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №6 города Шебекино Белгородской области»

«Мастер-класс как форма повышения психолого-педагогической компетентности родителей»

Подготовила:

Полянская Елена Витальевна,
старший воспитатель МАДОУ
«Центр развития ребенка - детский
сад №6 г. Шебекино»

Одна из задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья.

Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает, что дошкольное образование ребенок может получать не только в детском саду, но и дома.

Поэтому важно осуществлять взаимодействие с родителями, не только посещающими детский сад, но и выбравшими дошкольное образование детей в семейной форме, оказывать им методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь.

На современном этапе развития образования актуальным становится выявление, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта. Одной из эффективных форм распространения собственного педагогического опыта является такая современная форма работы как мастер-класс.

В первую очередь, мастер-класс – это открытая педагогическая система, позволяющая продемонстрировать новые возможности педагогики развития и свободы, показывающая способы преодоления консерватизма и рутины.

Принцип мастер-класса: «Я знаю, как это делать. Я научу вас».

Мастер–класс – это особый способ обобщения и распространения педагогического опыта, представляющий собой досконально разработанный оригинальный метод или авторскую методику, опирающийся на свои принципы и имеющий определенную структуру. С этой точки зрения мастер-класс отличается от других форм демонстрации опыта тем, что в процессе его проведения идет непосредственное обсуждение предлагаемого методического продукта и поиск творческого решения проблемы как со стороны участников, так и со стороны ведущего мастер-класса.

Данная форма работы является эффективным приемом передачи опыта обучения и воспитания, так как основным звеном является показ оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников мастер-класса.

Выделяются основные особенности мастер–класса, а именно:

1. Новый подход к философии обучения, ломающий устоявшиеся стереотипы.

2. Метод самостоятельной работы в малых группах, позволяющий провести обмен мнениями.
3. Создание условий для включения всех в активную деятельность.
4. Постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций.
5. Приемы, раскрывающие творческий потенциал, как ведущего, так и участников мастер-класса.
6. Формы, методы, технологии работы предлагаются, а не навязываются участникам.
7. Процесс познания гораздо важнее, ценнее, чем само знание.
8. Форма взаимодействия – сотрудничество, сотворчество, совместный поиск.

При подготовке к мастер-классу необходимо помнить, что в технологии его проведения главное – не сообщить и освоить информацию, а передать способы деятельности, будь то прием, метод, методика или технология. Передать продуктивные способы работ – одна из важнейших задач педагога ДОУ. Успешным результатом мастер-класса можно считать результат, выражающийся в овладении родителями новыми творческими способами решения педагогической проблемы, в формировании мотивации к самообучению, самосовершенствованию, саморазвитию. Это достаточно технологически сложный процесс с определенными требованиями к его организации и проведению.

В рамках функционирования консультационного центра «Семейная школа» мы активно используем такую форму работы как мастер-класс, потому что это одна из самых эффективных форм взаимодействия с семьёй.

Мастер-классы организуются очно и дистанционно, в онлайн и офлайн режиме, с участием детей, детей и родителей, или только родителей.

Мастер-классы с участием одного или нескольких детей обычно организуется в форме видео урока, посмотрев который, родитель может повторять действия со своим ребенком в удобной для них время. Такие мастер-классы имеют различную направленность: это и освоение нетрадиционной техники рисования, различные гимнастики, укрепляющие и развивающие упражнения, варианты работы с тем или иным пособием.

Мастер-класс всегда подразумевает обратную связь. И если он проходит в офлайн-режиме – это могут быть фото и видео результатов совместной деятельности ребенка и родителя, в основном продуктивной, размещенные в комментариях к мастер-классу, или присланные личным сообщением на почту или в мессенджерах.

Мастер-класс, проводимый в онлайн-режиме организовать немного сложнее, так как необходимо учесть возможность как педагога, так и родителей в определенное время выйти на связь, но при использовании такой формы есть возможность провести рефлексию – родители могут задать вопросы педагогу, высказать свое мнение, поделиться не только впечатлениями, но и собственным опытом.

В ходе мастер-классов, проводимых в очной форме с участием родителей, педагог ставит задачу научить использовать ту или иную технологию, изучить рекомендуемое или изготовить новое пособие, игру своими руками. Здесь проявляется творческий потенциал родителей и на основе полученных знаний и умений они уже сами проявляют инициативу и придумывают что можно сделать еще в этом направлении.

Интересно проходят мастер-классы с участием детей и родителей. Взрослый вместе с ребенком получает новые знания и осваивает новые технологии. А совместное творчество доставляет ни с чем несравнимую радость. Эта форма взаимодействия дает ребенку возможность ощутить себя на равных со своими родителями.

На мастер-классе родители выступают не в роли безучастных наблюдателей, а становятся непосредственными участниками образовательной деятельности, совместно с педагогом они осваивают определенные формы обучения.

Для того чтобы спланировать такую работу, надо хорошо изучить социальный состав семей. Участников мастер-класса, провести анкетирование, личные беседы, уточнить настрой взрослых, ожидания развития ребенка, выявить активных, тревожных, пассивных родителей. Такая предварительная подготовка поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать наиболее актуальные направления работы. В ходе анкетирования родителей, выявления потребностей семей, можно определить интересы взрослых участников образовательного процесса к такой форме совместной работы как мастер-класс для родителей и детей.

При организации работы с родителями всегда помним, что доброжелательный стиль общения педагога – это создание ситуации успеха у родителей и детей. Настрой участников мастер-класса на совместный успех, поддержка инициативы и творчества – очень важные моменты. В общении с родителями нельзя использовать требовательный и категоричный тон.

Педагог, общаясь с родителями в процессе проведения мастер-класса, должен помнить про индивидуальный подход. Каждая семья хочет получить поддержку словом или делом!

Сотрудничество, а не наставничество. Нужно почувствовать настроение папы или мамы и не навязывать свое мнение, а аккуратно предлагать новые пути взаимодействия с ребенком.

Современные родители, в большинстве своем, люди грамотные, осведомленные и хорошо знают, что и как нужно делать с собственными детьми. Поэтому только создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи, как в простых, так и в сложных педагогических ситуациях, и творческое взаимодействие имеет сегодня наилучший результат.

Чтобы мастер-класс стал обучающим для родителей, прошел с успехом, разработали алгоритм действий педагогов:

- определение темы;
- выделение цели и задач мероприятия для родителей, детей и педагогов;

– составление плана проведения мероприятия и участия в нем родителей (возможно, необходимо будет написать подробную карту проведения мероприятия с отдельными словами, с которыми педагог сможет обратиться к детям и родителям);

– распределение ролей взрослых (если их нужно несколько);

– оповещение родителей о форме и месте проведения мастер-класса (предварительная договоренность в чате, рассылка на электронную почту, оповещение через социальные сети);

– подготовка материалов для мастер-класса (заготовок, инструментов и материалов для творчества, памяток и подарков, которые родители и дети смогут забрать домой (при очном проведении мастер-класса), чтобы продолжить совместную работу дома);

– организация фотофиксации процесса и результатов;

– подведение итогов.

В процессе проведения мастер-классов важно объединить усилия участников, создать атмосферу взаимопонимания, установить эмоциональную поддержку, помочь достигнуть запланированного результата. Педагог, который проводит мастер-класс, за небольшой отрезок времени должен активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических и творческих возможностях, объяснить, что сегодня мы работаем вместе и нам важен общий результат.

Организатор мастер-класса должен четко определить, какую помощь могут оказать родители детям в процессе создания совместного продукта творчества. Важно, чтобы взрослые не делали всю работу за малышей, а старались продвигаться по этапам мастер-класса, приобретали новые умения и достигли результата вместе со своими детьми.

Педагог, проводящий мастер-класс, должен успеть обратиться к детям, рассказать и показать им, как лучше выполнить то или иное задание (слепить, раскрасить фигурку из теста) и при этом дать рекомендации родителям по совместной деятельности с ребенком. В такой форме работы важно создать ситуацию успеха у всех участников. Ребенок радуется полученному результату и тому, что мама или папа работает вместе с ним. Родитель получает новые знания о том, чему можно научить ребенка, как можно организовать совместную деятельность дома.

Такая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность современных родителей в вопросах детско-родительских отношений и повлиять на имидж учреждения в целом.